

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА №90 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.Г. ЛАРИКОВА



Учебный план
общего образования обучающихся с
умственной отсталостью
вариант 9.1

(очное и надомное обучение)

на 2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ Школа №90 ОП №1

Образовательная площадка работает по учебному плану на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который разработан в соответствии с:

- ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- АООП (вариант 1) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письмом Министерства образования от 05.09.2013 № 07-1317
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189.
- Приказом Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. №1035.
- Приказом Департамента здравоохранения города Москвы от 01.04.2013 № 297 «О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключений о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа.

Учебный план ОП №1 ГБОУ Школа №90, реализующей вариант 1 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Цель учебного плана и образовательной программы способствовать установлению соответствия содержания уровня и качества обучения и воспитания социальному заказу общества.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Школа определила 3 вариант обучения с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (в рамках внеурочной деятельности);

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, В 2020-2021 учебном году в формируемой части учебного плана увеличено количество учебных часов на изучение русского языка, чтения, математики, основ социальной жизни.

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (коррекционные занятия с психологом, учителем адаптивной физкультуры, ЛФК);

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. В 2020-2021 учебном году в формируемой части учебного плана представлены следующие факультативные курсы: основы черчения и рисования, пространственная ориентировка, окружающий природный мир (пролонгированный класс), обществоведение (8-9 классы).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционный блок в этом учебном году представлен следующими курсами: логопедия, РПМ и СП, музыкотерапия, изотерапия, «Конструирование. Пространственные представления», «Познай мир», «Интеллектуальные игры», «Путь к успеху», «Школа развития», социально-нравственное развитие, двигательное развитие, коррекция и развитие когнитивной сферы, социально-личностное развитие, развитие самостоятельности, трудолюбия, настойчивости, уверенности в своих силах в процессе профессионально-трудового обучения

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Тематика внеурочной деятельности различна: «Основы инфографики», «Основы игры в бадминтон», «Я в мире профессий», «Дети – герои ВОВ», Эстафета бессмертного полка» и др.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается психолого - педагогической поддержкой.

Продолжительность урока - 40 минут, перерыва между уроками - не менее 10 минут. Для первого класса продолжительность урока сентябрь – декабрь – 35 минут.

В течение урока проводятся разгрузочные физкультминутки, гимнастика для глаз, обязательна смена видов деятельности обучающегося.

В первом классе в течение всего учебного года только качественная оценка деятельности обучающихся. Результат дальнейшего продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в триместр) их контрольных работ (тестирования, собеседования) по предметам. В 2-9 классах идет количественная (балльная) оценка деятельности обучающихся, однако выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при

усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно.-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

По окончании 9 класса для обучающихся очной формы обучения проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое – комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Выпускники получают документ установленного образца об окончании школы.

Для обучающихся, чей уровень возможностей не позволил за девять лет получить навыки адаптации и соблюдения правил жизни в открытом социуме, предусмотрена пролонгация обучения суммарным сроком до 12 лет. Основанием для пролонгации обучения служит заключение школьного психолога – педагогического консилиума и заявление законного представителя обучающегося.

Утверждаю
Директор школы №90

В.В. Волосков

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1)
на 2020-2021 учебный год

ОП№1 ГБОУ Школа № 90

Образовательные области		Число учебных часов в неделю (пятидневная неделя)													пролонгированное обучение		
		Школьное обучение по классам															
		младшие															
		1к	2к	3к	4к	5к	6к	7к	7с	8к	9к	Всего	9с	9р	Всего		
Язык и речевая практика	I Образовательные курсы																
	Литературное чтение					4	4	4	4	4	4	24	3	3	30		
	Чтение	3	4	4	4							15			15		
	Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36	2	2	40		
	Речевая практика	2	2	2	2							8			8		
Математика	Математика	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	35	2	2	39		
	Информатика							1	1	1	1	4	1	1	6		
Естественнонаучное	Мир природы и человека	2	1	1	1							5			5		
	Природоведение					2	2					4			4		
	Биология							2	2	2	2	8			8		
	География							2	2	2	2	10			10		
Человек и общество	История отечества							2	2	2	2	8			8		
	Мир истории						2					2			2		
	Этика											0	2	2	4		
	Обществоведение											0	1	1	2		
	Основы социальной жизни					1	1	2	2	2	2	10	2	2	14		
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	2						6			6		
	Музыка	2	1	1	1	1						6			6		
Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	36		
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1							5			5		
	Профильный труд					6	6	7	7	8	8	42	15	15	72		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	3	3	27		
Итого		21	23	23	23	29	30	32	32	33	33	279	34	34	347		
III. Коррекционно-развивающая область																	
Коррекционные занятия						3	3	4	4	6	6	26	6	6	38		
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	2	2			22			22		
Ритмика		1	1	1	1							4			4		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2							8			8		
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	48		
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	10	10	120		
К финансированию		31	33	33	33	39	40	42	42	43	43	379	44	44	423		