

**Согласовано**

на заседании Управляющего совета  
Протокол № 1 от 20 января 2016 г.

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 27 января 2016 г.

**Утверждаю**

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Москвы «Школа № 90  
«Многопрофильный образовательный комплекс»  
имени Героя Советского Союза Е.Г.Ларикова



В.В.Волосков

приказ от «27» января\_ 2016 г.

**Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Москвы «Школа № 90 «Многопрофильный образовательный комплекс»  
имени Героя Советского Союза Е.Г.Ларикова**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт программы развития	3-4
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	5
3.	Данные о лицензировании, аккредитации	6
4.	Управление ОО, характеристика администрации и педагогического коллектива	7-9
5.	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	10
6.	Эффективность деятельности ГБОУ Школа №90	11-20
7.	Анализ основных результатов образовательного процесса ГБОУ Школа №90	21-31
8.	Аналитическое обоснование программы развития ГБОУ Школа №90	32-34
9.	Концепция желаемого будущего состояния ГБОУ Школа №90	34-35
10.	Цель развития ГБОУ Школа №90	36-37
11.	Стратегия и тактика перехода ГБОУ Школа №90 в новое состояние	37-42
12.	Механизм реализации программы	42-43
13.	Прогнозируемые риски	44
14.	Ожидаемый результат и оценка социально–экономической эффективности реализации Программы развития	45

## 1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития ГБОУ Школа № 90 «Развитие, образование, коррекция, поиск решения проблем, творчество»
Основопологающие документы для принятия решений о разработке программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li><li>2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ</li><li>3. Положения Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р</li><li>4. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.</li><li>5. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» на 2012-2018 годы (Приложение к постановлению Правительства Москвы от 8 апреля 2015 г. № 168-ПП; Приложение к постановлению Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП)</li><li>6. Приказ директора о разработке Программы развития</li></ol>
Основные разработчики программы	Педагогический, ученический, родительский коллектив, Управляющий совет.
Назначение программы	Программа является организационной основой управления, функционирования и развития ГБОУ Школа № 90

Миссия ГБОУ Школа № 90	Формирование ученических, информационных, социальных компетентностей, культуры мышления и диалога, позволяющих быть конкурентоспособным в современном обществе, построение условий для максимальной социальной адаптации в обществе (для детей, нуждающихся в коррекции развития).
Цель программы развития	Создание на основе сохранения и развития образовательных пространств отделения школы, реализующей адаптированные общеобразовательные программы (бывшая школа №614), отделения школы, реализующей адаптированные общеобразовательные программы (бывшая школа №162), школы №90 (бывшая вечерняя сменная школа №90) благоприятных условий для получения нового образовательного результата нашими обучающимися. Теоретическая разработка и практическое освоение новых принципов организации образовательного процесса, обеспечивающего высокий уровень социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе.
Сроки и этапы реализации	Первый этап - Подготовительный 2015-2016 учебный год Второй этап - Практический 2016-2017, 2017-2018, 2018-19 учебные годы Третий этап - Диагностический и обобщающий 2019-2020 учебный год
Исполнители программы	Участники образовательного процесса, органы самоуправления школы, структурные подразделения, методические объединения образовательного комплекса ГБОУ Школа № 90, Управляющий совет.
Система организации контроля за исполнением программы	Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается: Управляющим советом с представлением Публичного отчета широкой общественности, педагогическим советом.

## **2. Информационная справка об общеобразовательной организации**

Дата создания образовательной организации:

1944 год - дата основания вечерней школы №90

1913 год - дата основания вспомогательной школы №614 (дата постройки здания - 1958 год)

1965 год - дата основания вспомогательной школы №162 (дата постройки здания - 1941 год)

**8 декабря 2014 года - создан Многопрофильный образовательный комплекс**

Сведения об учредителе: Департамент образования города Москвы

Местонахождение образовательной организации: 125130, Москва, **4-й Новоподмосковный переулок, дом 2а**

Местонахождение подразделений:

Отделение коррекции и развития (бывшая школа 614) - Москва, **Михалковская ул., д.15А**

Отделение коррекции и развития (бывшая школа 162) - Москва, **2-я Песчаная ул., д.4А**

Вечерняя сменная средняя школа №90 Ленинградского района г. Москвы была открыта в 1944 году. До 1960 года школа находилась в Тимирязевском районе, а с 1960/61 учебного года перешла в Ленинградский район г. Москвы. В 1991 году в связи с ликвидацией районного звена управления народным образованием г. Москвы и созданием окружных управлений Московского департамента образования Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 90 из ведения Ленинградского РУНО перешла в ведение Северного окружного управления Московского департамента образования. В 2014 году путем присоединения школ 162 и 614 образовано Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №90 «Многопрофильный образовательный комплекс» имени Героя Советского Союза Е.Г.Ларикова». В школе действует несколько структурных подразделений: общеобразовательная школа (очное, очно-заочное, семейное образование, самообразование, ускоренное обучение), два отделения коррекции и развития. В комплексе широко

функционирует система дополнительного образования.

ГБОУ Школа № 90 работает с контингентом обучающихся дифференцированного социального состава, с детьми и взрослыми разнообразных социальных запросов на образование и потребностей населения в различных формах образовательных услуг. Школа обеспечивает условия для получения качественного образования на основе инновационных технологий, развития дистанционной поддержки в условиях вариативной образовательной среды, индивидуальных форм обучения с применением сетевых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса. Для обучающихся, совмещающих работу и обучение реализуются различные формы обучения и сменный режим занятий.

### **3. Данные о лицензировании, аккредитации**

ГБОУ Школа №90 имеет лицензию, выданную Департаментом образования г.Москвы 2 февраля 2015 года, дающую право на осуществление образовательной деятельности по **общеобразовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программе.**

На основании свидетельства о государственной аккредитации, выданного 26 марта 2015 года, ГБОУ Школа №90 имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца: аттестатов об основном общем образовании, аттестатов о среднем (полном) общем образовании.

ЛИЦЕНЗИЯ:

серия 77Л01 № 0006676 от 02.02.2015 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ:

серия 77А01 № 0003420 от 26.03.2015 г.

#### **4. Управление ОО, характеристика администрации, педагогического коллектива и Управляющего совета**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы и Уставом на принципах единоначалия и общественно-государственного управления.

4.1. Управление на принципах единоначалия осуществляется директором ГБОУ Школа № 90 и администрацией школы. В состав администрации входят: директор, заместитель директора по управлению ресурсами, заместитель директора по УВР, главный бухгалтер. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно должностям и квалификационным характеристикам.

Директор — В.В.Волосков аттестован в соответствии с требованиями ДОФМ;

Первый заместитель директора по управлению ресурсами — А.А.Нефёдов аттестован в соответствии с требованиями ДОФМ

ГБОУ Школа №90 полностью укомплектована преподавателями, согласно штатному расписанию, вакансий нет.

##### **Состав педагогического коллектива**

<b>Общее количество педагогического состава</b>	<b>80 чел.</b>	
<b><i>Из них:</i></b>		
Учителей	61	
Учителей-дефектологов (из общего числа учителей)	9	
Учителей-логопедов	2	
Старших методистов	2	
Методистов	4	
Педагогов-психологов	1	

Педагогов-организаторов	6
Социальных педагогов	2
Педагогов-организаторов ОБЖ	2
<b>Квалификационные категории учителей</b>	
Высшая	38
Первая	19
Вторая категория	1
Без категории	3
<b>Имеют звания</b>	
Звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	5
Звание «Отличник народного просвещения»	7
Учёная степень	1



Анализ педагогического состава школы показывает наличие потенциала для профессионального роста. В школе существует перспективный план повышения квалификации педагогических кадров. Обобщение педагогического опыта в рамках аттестационной работы планируется осуществлять в форме педагогического портфолио педагога, привлекая потенциал новых информационных технологий.

Подбор и расстановка кадров проводится администрацией с учетом уровня профессионального мастерства учителя, творческого потенциала личности педагога, индивидуальных запросов и уровня подготовленности учителя к решению той или иной педагогической задачи, с учетом особенностей и потребностей конкретных учебных групп и классов.

Главными задачами кадровой политики являются:

1. Реализация задач программы развития столичного образования на 2012-2018 гг.:
  - 1.1 Обеспечение высокого качества образования на всех уровнях;

- 1.2 Обеспечение доступности общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья обучающихся;
  - 1.3 Внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования;
  - 1.4 Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги;
  - 1.5 Широкое применение информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов;
  - 1.6 Эффективное использование модернизированной материально-технической базы системы образования в целях достижения высоких образовательных результатов.
2. Приоритетными направлениями повышения квалификации были и остаются:
- 2.2 Переход на ФГОС;
  - 2.3 Развитие профессиональных компетенций учителей;
  - 2.4 Технологии работы с детьми, имеющими высокий потенциал интеллектуального и творческого развития;
  - 2.5 Коррекционная работа в соответствии с АООП;
  - 2.6 Подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
  - 2.7 Преподавание предмета на профильном уровне.

**4.2.** Управляющий совет ГБОУ Школа № 90 является коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, наделённый полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Положением об Управляющем Совете, определяемым Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.26, ст.89) и Уставом образовательного учреждения.

- Управляющий Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы, Уставом школы, иными локальными нормативными актами школы.
- Деятельность членов Управляющего Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

- Члены Управляющего Совета осуществляют свою работу в управляющем совете на общественных началах.
- В Управляющий Совет входят 18 членов, из которых:
  - - 6 представители родительской общественности;
  - - 4 учащиеся школы;
  - - 4 сотрудники школы, из которых  $\frac{3}{4}$  -преподаватели;
  - - 1 представитель Учредителя;
  - - 2 кооптированных представителей в т.ч. - председатель УС;
  - - 1 директор школы.
- Председатель Управляющего Совета ГБОУ Школа № 90 - Грузинов Андрей Борисович.
- Управляющим Советом выработана, утверждена и реализуется Стратегия УС ГБОУ Школа № 90.
- В рамках осуществления Стратегии УС ГБОУ Школа № 90 в УС работают 10 комиссий:
- Комиссия УС по урегулированию споров;

## **5. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

На сегодняшний день школа располагается в трёх зданиях:

основное здание - **4-й Новоподмосковный переулок, дом 2а,**

отделения коррекции и развития находятся по адресам: **Михалковская ул., д.15А, 2-я Песчаная ул., д.4А**

Материально-техническая и учебно-методическая оснащённость школы позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям.

Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Освещённость и воздушно-тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Для обеспечения учебного процесса имеются специализированные оборудованные кабинеты: физики, химии, биологии, технологии, информатики.

Укомплектованы необходимым оборудованием для работы по ФГОС (с использованием адаптированных программ) учебные кабинеты начальной школы.

Всего в комплексе 64 учебных кабинета, 3 библиотеки, спортивный и тренажерный залы, 7 мастерских, 3 кабинета информатики (40 посадочных мест), 2 актов зала, 2 конференц-зала, 86 переносных компьютеров (ноутбуков и планшетов), 182 персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, в учреждении ведётся электронный дневник (журнал) успеваемости.

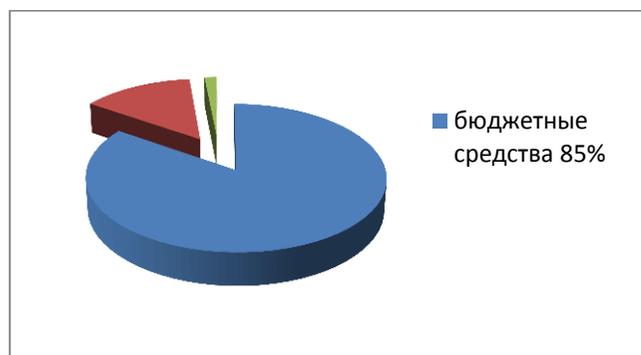
Официальный сайт <http://sch90.mskobr.ru>

## 6. Эффективность деятельности ГБОУ Школа №90

За 2015 год объем полученных средств учреждением составил 148 276 088 руб. 92 копеек в том числе:

- бюджетные средства – 125 413 369 руб.10 копеек;
- средства от приносящей доход деятельности – 20 567 041 руб.82 копеек;
- субсидии из бюджета города Москвы на иные цели – 2 295 678 руб.

Рис.1 (Диаграмма о распределении бюджетов по долям в общем фонде доходов)



На начало 2015 года на лицевых счетах ГБОУ Школа №90 имелись остатки денежных средств на сумму

31 300 966руб.36копеек в том числе:

- бюджетные средства – 28 548 000руб. 43 копеек;
- средства от приносящей доход деятельности – 1 012 174 руб.17 копеек;
- субсидии из бюджета города Москвы на иные цели – 1 740 791руб. 76 копеек.

Средняя численность работников списочного состава по состоянию на 31.12.2015г. составила 111 человек, внешних совместителей - 5 человек.

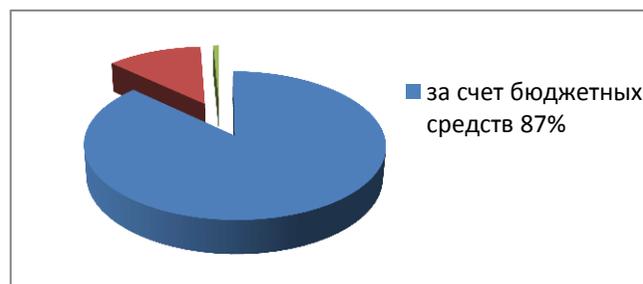
Учреждение обеспечено основными фондами исходя из реальной потребности в них, в том числе на балансе ГБОУ Школы № 90 на 01.12. 2015г. находятся:

- 3 земельных участка общей балансовой стоимостью 272 059 ,02 тыс. руб.
- 3 здания:
  - 3 этажное здание по адресу ул. Михалковская вл. 15А – 11 760,52 тыс. руб. (начислена амортизация 11 760,52 тыс. руб. или 100,0% от балансовой стоимости);
  - 4 этажное здание по адресу ул.2-я Песчаная вл4А - 23 573,20 тыс. руб. (начислена амортизация 23 573,20 тыс. руб. или 100,0% от балансовой стоимости);
  - 5 этажное здание по адресу ул. 4-Новоподмосковный пер., дом № 2А - 16 716,33 тыс. руб. (начислена амортизация 10 268,8 тыс. руб. или 61% от балансовой стоимости).
- особо ценное имущество общей балансовой стоимостью 6 803,8 тыс. руб. (амортизация 5 674,8 тыс.руб., или 83% от балансовой стоимости).

Учреждение произвело расходов на общую сумму 153 884 754руб. 38 копеек в том числе:

- бюджетные средства – 133 961 864 руб.49 копеек;
- средства от приносящей доход деятельности – 18 755 767 руб.41 копеек;
- субсидии из бюджета города Москвы на иные цели – 1 167 122 руб. 48 копеек

Рис.2 (Диаграмма о состоянии фонде расходов)

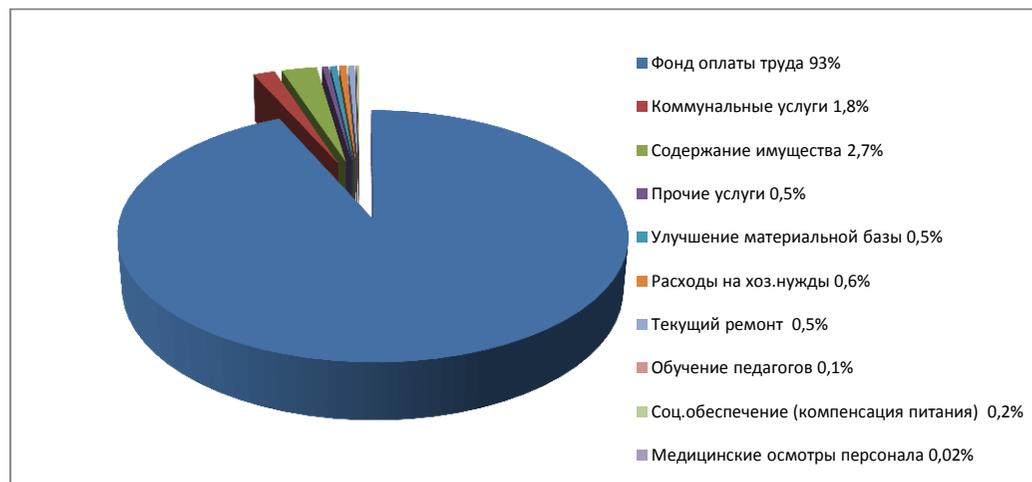


расходов бюджетов по долям в общем

Таблица 1 (Расходы по видам по общим доходам)

	В руб.	%
Фонд оплаты труда	143 527 631,81	93,30
Коммунальные услуги	2 570 294,95	1,79
Содержание имущества	4 161 166,08	2,71
Прочие услуги	755 823,77	0,49
Улучшение материальной базы	814 246,16	0,53
Расходы на хоз.нужды	893 489,13	0,58
Текущий ремонт	766 562,02	0,50
Обучение педагогов	77 000,00	0,05
Соц.обеспечение (компенсация питания)	263 240,46	0,17
Медицинские осмотры персонала	29 500,00	0,02

Рис.3 (Диаграмма расходов по видам к общим расходам)



## Самообследование ГБОУ Школа №90

№ п/п	Наименование показателя		Единица измерения	на 01.12.2015
1	2		3	
<b>Раздел 1. Контингент обучающихся</b>				
<b>1</b>	<b>Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования</b>		человек	682
	<i>в том числе:</i>			
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	-
	<i>из них:</i>			
1.1.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	-
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	131
	<i>из них:</i>			
1.2.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	105
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	298
	<i>из них:</i>			
1.3.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	118
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	253
	<i>из них:</i>			
1.4.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	29

2	<b>Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации</b>		человек	30
	<i>в том числе:</i>			
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	человек	0
Б	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября		%	0
3	<b>Численность обучающихся у возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы</b>		человек	667
	<i>в том числе:</i>			
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации	человек	666
3.2.	-	обучающиеся иных образовательных организаций	человек	1
В	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации		%	99
Г	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации		%	1
	<i>в том числе:</i>			
3.3.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	155
4	<b>Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату</b>		человек	36

Раздел 2. Кадровые ресурсы					
5	Численность работников образовательной организации			человек	106
Д	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации			человек	8
	<i>в том числе:</i>				
5.1.	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)		человек	75
		<i>из них:</i>			
5.1.1		-	Численность учителей	человек	62
Е	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников			%	71
5.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс		человек	
5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала		человек	4
5.4.	-	Численность прочих работников		человек	26
		<i>из них:</i>			
5.4.1.		-	Численность финансово-экономических работников	человек	1
	<i>в том числе:</i>				
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы		человек	106
5.6.	-	Численность внешних совместителей		человек	2,1
5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера		человек	

<b>6</b>	<b>Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации</b>		рублей	77885
	<i>в том числе:</i>			
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	рублей	77959,5
<b>Ж</b>	<b>Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве</b>		%	119
	<i>из них:</i>			
6.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	рублей	77959,5
	<i>в их числе:</i>			
6.1.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата учителей	рублей	81147,7
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	рублей	
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	рублей	143898,6
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников	рублей	66011,2
	<i>из них:</i>			
6.3.1.	-	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	рублей	96883,5
	<i>в том числе:</i>			
6.4.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	рублей	122938
6.5.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	рублей	43129,8
<b>З</b>	<b>Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода</b>		%	285

<b>Раздел 3. Финансовые ресурсы</b>					
<b>Количественные показатели</b>					
<b>7</b>	<b>Объем доходов образовательной организации</b>			тыс. рублей	147341,6
<b>И</b>	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося			%	207816
<b>Й</b>	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника			%	1390014
	<i>в том числе:</i>				
7.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		тыс. рублей	125 413,3
		<i>из них:</i>			
7.1.1.	-	на оказание государственных услуг		тыс. рублей	109 248,50
7.1.2.	-	на выполнение государственных работ		тыс. рублей	8 261,20
7.1.3.	-	на содержание имущества		тыс. рублей	7 903,90
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели		тыс. рублей	2 255,7
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности		тыс. рублей	19 672,5
<b>К</b>	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания			%	15,7
		<i>из них:</i>			
7.3.1.	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям		тыс. рублей	19 672 466,82
7.3.2.	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым		тыс. рублей	0
7.3.3.	-	объем поступлений от оказания иных платных услуг		тыс. рублей	0
7.3.4.	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования		тыс. рублей	0
7.3.5.	-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований		тыс. рублей	0
7.3.6.	-	объем поступлений от продажи товаров		тыс. рублей	0

<b>8</b>	<b>Объем расходов образовательной организации</b>			тыс. рублей	123649
	<i>в том числе:</i>				
8.1.	-	фонд оплаты труда		тыс. рублей	116318,9
Л	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации			%	94
	<i>из них:</i>				
8.1.1.	-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)		тыс. рублей	90728,8
	<i>в их числе:</i>				
8.1.1.1.		заработная плата		тыс. рублей	69684,18
8.1.1.2.		начисления на выплаты по оплате труда		тыс. рублей	21044,62
М	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников			%	78
8.1.2.	-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс		тыс. рублей	0
	<i>в их числе:</i>				0
8.1.2.1.		заработная плата		тыс. рублей	0
8.1.2.2.		начисления на выплаты по оплате труда		тыс. рублей	0
8.1.3.	-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала		тыс. рублей	2248,3
	<i>в их числе:</i>				
8.1.3.1.		заработная плата		тыс. рублей	1726,8
8.1.3.2.		начисления на выплаты по оплате труда		тыс. рублей	521,5
Н	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников			%	1,9
8.1.4.	-	фонд оплаты труда прочих работников		тыс. рублей	23341,8
	<i>в их числе:</i>				
8.1.4.1.		заработная плата		тыс. рублей	17927,65

8.1.4.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	5414,15
		<i>в их числе:</i>		
8.1.4.3.	-	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	тыс. рублей	1513,8
<b>О</b>		<b>Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников</b>	<b>%</b>	<b>1,3</b>
8.2.	-	приобретение оборудования	тыс. рублей	377,5
8.3.	-	оплата коммунальных услуг	тыс. рублей	2264,6
8.4.	-	текущий ремонт	тыс. рублей	766,6
8.5.	-	прочие расходы	тыс. рублей	3921,4
<b>9</b>		<b>Объем неиспользованного остатка средств</b>	<b>тыс. рублей</b>	
		<i>в том числе:</i>		
9.1.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	15811,9
9.2.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	3506,8
9.3.	-	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	4373,9
<b>Раздел 4. Материальные ресурсы</b>				
<b>10</b>		<b>Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление</b>	<b>кв. м.</b>	<b>9679,3</b>
<b>П</b>		<b>Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление</b>	<b>рублей</b>	<b>15222</b>

## 7. Анализ основных результатов образовательного процесса ГБОУ Школа №90

Особенности образовательного процесса в школе определяются особенностями контингента школы и изменяющимися социально-экономическими условиями мегаполиса.

### Количество обучающихся за последние 3 года:

	2012-2013 уч. год (вечерняя школа)		2013-2014 уч. год (вечерняя школа)		2014-2015 уч. год (с учётом присоединившихся коррекционных отделений)	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа					8	91
Основная школа	4	114	5	111	23	361
Средняя школа	11	216	11	242	11	222
Всего	15	330	16	407	42	674

### Динамика социального состава обучающихся бывшей вечерней школы за 3 года:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся 7-12 классов	330	407	366
Учащихся до 15 лет	5	22	24
Направлены в школу постановлением КДН	5	22	9

Учащихся до 18 лет	146	116	179
Учащихся из многодетных семей	6	6	11
Учащихся старше 18 лет	173	209	201
Работающих учащихся	60	58	89
Учащихся имеющих детей	9	15	21
Учащиеся из социально незащищенных семей:			
Учащихся из неполных семей	81	65	61
Учащихся - инвалидов	8	6	3
Родителей - инвалидов	10	4	2
Родителей - пенсионеров	7	7	5
Учащиеся под опекой	3	6	6

**Контингент отделений коррекции и развития** – дети бывших коррекционных школ VIII вида, где обучаются умственно отсталые дети, среди которых есть дети-инвалиды. Главная цель обучения детей данной категории – научить их читать, считать и писать и ориентироваться в социально-бытовых условиях.

**Результаты образовательной деятельности** в структурном подразделении «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» за 2014-2015 учебный год

	Всего обучающихся	Окончили год на «5» и «4» (%)	Окончили год с одной «3» (%)
Основная школа	167	8	1
Средняя школа	199	3	5

## **Анализ государственной итоговой аттестации в 2014/2015 учебном году.**

### **НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

При проведении государственной итоговой аттестации за курс основной средней школы руководящими документами были

- ◆ закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования»
- ◆ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ В IX КЛАССЕ**

◆ В 2014/2015 учебном году в двух IX классах школы обучались 92 ученика. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования» в период с 27 мая по 18 июня 2015 года проходила экзаменационная сессия за курс основной средней школы.

Было определено количество экзаменов, сдаваемых каждым учащимся, из них два обязательные (русский язык и алгебра) и по выбору.

В соответствии с решением Педагогического совета школы (прокол №6 от 19.05. 2015) 66 учащихся IX классов были допущены до государственной итоговой аттестации. Остальные выбыли в течение года по различным причинам (невозможность совмещать работу и учебу, смена места жительства и др.)

**Результаты обязательного экзамена по алгебре в форме основного государственного экзамена:**

класс	кол-во сдававших	на "5"		на "4"		на "3"		на «2»		% успеваемости	% качества
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%		
9 «А»	19	-	-	1	5	17	89	1	5	95	5
9 «Б»	15	-	-	1	7	12	80	2	13	87	7
9 «В»	9	-	-	-	-	4	44	5	55	44	-
9 «Г»	20			1	5	12	60	7	35	65	5
Всего	63	-	-	3	5	45	71	15	24	73	4

**3 учащихся не явились на экзамен.**

**Результаты обязательного экзамена по русскому языку в форме основного государственного экзамена:**

класс	кол-во сдававших	на «5»		на «4»		на «3»		на «2»		% успеваемости	% качества
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%		
9 «А»	18	-	-	2	10	10	55	6	33	67	10
9 «Б»	14	1	7	5	36	8	57	1	7	93	43
9 «В»	9	-	-	1	11	7	78	1	11	89	11
9 «Г»	20	1	5	2	10	11	55	6	30	70	21
Всего	61	2	3	10	1,6	36	59	14	23	77	20

**5 учащихся не явились на экзамен.**

**Экзамены по выбору распределились следующим образом:**

предмет	9 класс	
	кол-во	балл
Обществознание	1	32
Английский язык	1	64

По результатам итоговой аттестации состоялся Педагогический совет школы. Своим решением (протокол № 10 от 17 июня 2015 года) Педагогический совет признал 46 учащихся 9 классов окончившими основную среднюю школу. Эти учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании установленного образца. 15 учащихся получили справки об окончании 9 класса

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ В XI - XII КЛАССЕ**

В 2014/2015 учебном году в пяти XI классах школы обучались 106 учеников, в XII классе – 23. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования» и в соответствии с решением педагогического совета №9 от 19.05.2015г. были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации 78 учащихся. Остальные выбыли в течение года по различным причинам (невозможность совмещать работу и учебу, смена места жительства и др.)

### **Результаты обязательного экзамена по математике (базовый уровень) за курс средней школы**

класс	кол-во уч-ся	Не явились	Сдавали ЕГЭ	сдали экзамен	не сдали экзамен	% успеваемости
11 «А»	17	-	13	11	2	85
11 «Б»	15	-	13	13	-	100
11 «Г»	14	-	12	12	-	100
11 «Д»	20	-	19	18	1	95
12 «А»	12	-	9	7	2	78
Всего:	78	-	66	61	5	90

## Результаты обязательного экзамена по русскому языку за курс средней школы

класс	кол-во уч-ся	не явились на экзамен	Сдавали ЕГЭ	сдали экзамен	не сдали экзамен	% успеваемости
11 «А»	17	-	17	17	-	100
11 «Б»	15	-	15	15	-	100
11 «Г»	14	-	14	14	-	100
11 «Д»	20	-	20	20	-	100
12 «А»	12	-	12	12	-	100
Всего:	78	-	78	78	-	100

Таким образом, с ЕГЭ по русскому языку справились все учащиеся.

**По качественным показателям экзамен по русскому языку  
дети сдали более успешно, чем по математике:**

класс	53-63 балла/человек	64-70 баллов/человек	71 балл и выше/человек
11 «А»	3	2	1
11 «Б»	6	6	2
11 «Г»	6	3	1
11 «Д»	7	5	1
12 «А»	5	2	2

Двое учащихся получили **90 и 92 балла**

**Результаты обязательного экзамена по математике (профильный уровень) за курс средней школы:**

класс	кол-во уч-ся	Не явились	Сдавали ЕГЭ	сдали экзамен	не сдали экзамен	% успеваемости
11 «А»	17	-	4	3	1	75
11 «Б»	15	-	1	1	-	100
11 «Г»	14		2	1	1	50
11 «Д»	20	-	-	-	-	-
12 «А»	12	-	2	2	-	100
Всего:	78	-	9	7	2	78

**Экзамены по выбору распределились следующим образом:**

предмет	11 «А»		11 «Б»		11 «Г»		11 «Д»		12 «А»	
	кол-во	%								
английский язык	2	13	-	-	1	7	2	10	1	8
биология	-	-	1	7	2	14	3	15	1	8
литература	1	6	-	-	3	21	3	15	-	-
обществознание	4	24	3	20	4	29	2	10	4	33
история	2	13	1	7	-	-	1	5	2	17
география	-	-	-	-	-	-	-	-	1	8
информатика	-	-	1	7	2	14	-	-	-	-
итого	9	60	6	40	12	86	11	55	9	75

### Качественные показатели:

Предмет	53-63 балла/человек	64-70 баллов/человек	71 балл и выше/человек
география	-	-	-
английский язык	2	-	2
биология	1	-	1
литература	-	2	-
обществознание	1	2	1
история	-	-	-
информатика	-	1	-

### Получены следующие результаты по 3 предметам ЕГЭ

Кол-во сдававших	160-179 баллов/человек	180-219 баллов/человек	220 и выше Баллов/человек
78	2	3	1

По результатам итоговой аттестации состоялся Педагогический совет школы. Своим решением (протокол № 10, от 18 июня 2015 года) Педагогический совет признал 72 учащихся 11 - 12 классов окончившими среднюю школу. 72 учащимся были выданы аттестаты о среднем общем образовании установленного образца. 6 учащихся выпущены из школы со справками.

## Результаты обучения по формам «Семейной образование», «Самообразование» (экстернат)

Экстернат ГБОУ школа №90 –особый. Он работает в уже 19 лет. Это – единственный экстернат Северного округа, где есть возможность получить образование взрослым работающим, имеющим детей людям.

Здесь учились многие спортсмены, защищавшие честь родной страны на международных соревнованиях, чемпионы России, Европы.

Здесь успешно закончили школу и дети из неблагополучных семей, вынужденные работать, чтобы жить.

К нам приходят дети, которых просто не берут в 10 класс, чтобы они не портили статистику в тех других школах своей слабой успеваемостью. Мы стараемся учить всех.

Успеваемость обучающихся в структурном подразделении «Семейное обучение»:

Класс	кол-во уч-ся	на "5"		на "4"		на "3"		% успеваемости	% качества
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%		
9	34	1	3	5	15	28	82	100	18

Результаты экзамена по математике обучающихся в структурном подразделении «Семейная форма получения образования»:

класс	кол-во уч-ся	на "5"		на "4"		на "3"		% успеваемости	% качества
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%		
9	34	2	6%	5	15%	27	79%	100	21%

## Результаты экзамена по русскому языку обучающихся в структурном подразделении

### «Семейная форма получения образования»:

класс	кол-во уч-ся	на "5"		на "4"		на "3"		на «2»		% успеваемости	% качества
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%		
9	34	4	12%	13	38%	16	47%	1	3	97	50%

По результатам итоговой аттестации состоялся Педагогический совет школы. Своим решением (протокол № 14-Э от 17 июня 2015 года) Педагогический совет признал 33 экстерна 9 классов окончившими основную общую школу. Эти экстерны получили аттестаты об основном общем образовании установленного образца. 1 экстерн получил справку об окончании 9 класса

### Успеваемость обучающихся в структурном подразделении «Самообразование»:

класс	кол-во уч-ся	на "5"		на "4"		на "3"		% успеваемости	% качества
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%		
11	211	13	6	50	24	148	70	100	30

## Результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы

предмет	Кол-во сдававших	53-63 балла/человек	64-70 баллов/человек	71 балл и выше/человек	90 баллов и выше
Русский язык	211	60	43	44	10
математика	211	15	5	10	-
география	5	1	1	1	-
английский язык	46	6	5	19	2
биология	27	6	6	3	-
литература	12	3	4	-	-
обществознание	112	24	7	6	1
история	31	6	3	1	-
физика	13	4	-	2	-
химия	8	5	1	-	-
информатика	11	2	1	2	-

Получены следующие результаты по 3 предметам ЕГЭ

Кол-во сдававших	160-179 баллов/человек	180-219 баллов/человек	220 и выше Баллов/человек
211	8	26	20

**13 экстернов закончили год с отличными оценками и получили медали «За особые успехи в обучении»**

## 8. Аналитическое обоснование программы развития ГБОУ Школа №90

Источником и носителем социального заказа для ГБОУ Школа № 90 являются:

- Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают государственные образовательные стандарты. Требования государства выполняются в обязательном порядке;
- Родители обучающихся, совершеннолетние обучающиеся, чьи требования к школе в последнее время постоянно растут. Следовательно, необходимо научиться работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.

Запросы родителей и обучающихся выполняются благодаря гибкости создаваемой модели многофункциональной системы образовательного комплекса. Системой дополнительного образования, воспитательной системой, где измеряемые цели по степени удовлетворенности обучающихся, выпускников, родителей оцениваются и пересматриваются.

Важнейшие критерии выбора школы на настоящий момент: высококвалифицированные педагоги; хорошая материально-техническая база; наличие профильного обучения; разнообразие форм обучения (в ГБОУ Школа №90 реализуется очная, очно - заочная, семейная форма получения образования); полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий. На начальной стадии находится разработка дистанционного обучения, которое планируется развивать в учреждении широкомасштабно.

Развитие школы в данных направлениях обеспечит ее привлекательность для реальных и потенциальных потребителей. Можно предположить, что результативность ГИА, участие обучающихся в олимпиадах различного уровня, формирование у обучающихся опыта творческой деятельности, умение ставить и решать проблемы, возможность применения своих знаний - станет одним из ведущих факторов, определяющих выбор школы родителями.

Переход на нормативное подушевое финансирование позволяет школе самостоятельно определять и

реализовывать финансовую политику. Однако, учитывая среднюю наполняемость классов (25 - 30 чел.), общее количество обучающихся (674 чел.), количество педагогического состава (80 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий:

- сокращение расширенного штатного расписания;
- сокращение высоко результативной системы дополнительного образования школы;
- ликвидацию деления на группы классов при изучении отдельных дисциплин;
- вынужденное сокращение кадров.

Для стабильной деятельности школы в этих условиях необходимо к 2020 г. увеличить количество учащихся до 1000 чел. Прирост учеников возможен за счет набора 7-х (а, в перспективе, и 6-х классов). Данные планы можно реализовать лишь при условии целенаправленной работы по привлекательности нашего учреждения для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг.

Существующий принцип финансирования образования побуждает коллектив школы также к поиску других источников финансирования, таких как предоставление платных образовательных услуг. В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.

Особого внимания требует коррекционное отделение нашего комплекса. Для создания специальных условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, для их психолого-педагогического сопровождения необходимо дополнительное финансирование.

Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям. Многообразие существующих методик и систем обучения, линий учебников и УМК требует от педагога максимальной ответственности за организацию учебной деятельности и методической грамотности. Внедрение здоровье сберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, ЕГЭ, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровье сберегающих и информационных технологий и др.). С другой стороны, школа должна более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат привлекательность для социальных заказчиков.

## **9. Концепция желаемого будущего состояния ГБОУ Школа №90**

Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация детерминируют необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий от школы в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме. Это меняет цели, подходы, понимание воспитательных и образовательных задач. Программа развития ГБОУ школа № 90 направлена на создание новой образовательной практики, способной разрешить противоречие, выявленное на основе анализа социальной ситуации.

Кроме того, вместо ценности исключительно исполнительских качеств человека, ожидающего инструкций, возникла потребность в выпускнике с уже сложившимся, творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом. Перед образовательной системой стоит задача: формирование и развитие мобильной само реализующейся личности, способной к самостоятельному решению проблем. Таким образом, школа должна выполнять социокультурную функцию в округе и городе и создавать систему благоприятных условий для осуществления инновационного развития своего образовательного пространства на основе современных технологических решений.

Достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию связано, прежде всего, с изменением содержания образования и средств педагогической деятельности, со значительной перестройкой организации всех структурных подразделений школы, ее уклада. При использовании методов анализа реальных проблемных ситуаций, проектной деятельности, эффективных стилей обучения, ресурсов внешкольной образовательной среды, признание школы как социального института в округе и городе.

Для достижения заявленного образовательного результата в рамках представленной модели выпускника существует ряд противоречий и проблем, решение которых должно быть найдено в рамках реализации Программы развития.

Противоречия:

- между деятельностной моделью образовательного результата и неразличением учителями учебного материала и содержания образования, а также преобладающим в педагогической практике технологиями, задающими нормы репродуктивной деятельности, фронтальной формы работы;
- между востребованными новыми образовательными результатами и существующей системой оценки образовательных достижений обучающихся;
- между новыми требованиями к учителю и прежней системой критериального оценивания и экспертизы его обучающей деятельности на уроке
- между необходимостью обеспечения здоровья обучающихся, развития здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды и увеличением учебных нагрузок школьников.

Ключевая проектная идея Программы развития — это идея формирования у обучающихся умения работать с проблемой, опыта решения проблем. Формирование у обучающихся социального опыта, коммуникативной культуры общения.

## 10. Цель развития ГБОУ Школа №90

Цель развития Школы № 90 - создание на основе сохранения и развития образовательных пространств вечерней сменной школы №90, школы коррекции VIII вида №614, школы коррекции VIII вида №162 благоприятных условий для получения нового образовательного пространства «Школа № 90 «Многопрофильный образовательный комплекс», достижение нового результата нашими учениками.

Теоретическая разработка и практическое освоение новых принципов организации образовательного процесса, с учётом внедрения в практику ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, обеспечивающие достойный уровень социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе.

В качестве основных стратегических направлений изменения образовательного процесса и школы в целом для достижения данных целей выступают:

1. Изменение организации образовательного процесса на каждом уровне обучения:

- Активное самостоятельное целеполагание в учебной деятельности, обусловленное собственной мотивацией
- Оперирование способами, их конструктивная коррекция в измененных условиях
- Планирование и осуществление деятельности, рефлексия
- Осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции своих действий по решению поставленной задачи, ответственность за результаты

2. Разработка системы измерителей и мониторинга, связанных с измерением способности решения различного рода проблем, в том числе выделение трех уровней предметных диагностических заданий: фактологический (восприятие и запоминание), применение знаний в предметной (знакомой ситуации), применение знаний в незнакомой, нестандартной ситуации.

3. Развитие системы включения ребёнка-инвалида в социум на всех этапах обучения, на основе проектирования и создания сети межведомственного взаимодействия.

**Миссия** ГБОУ Школа №90 состоит в построении условий для максимального раскрытия потенциала обучающегося, способностей, формирование ученических, информационных, социальных компетентностей, культуры мышления и диалога, позволяющих быть конкурентоспособным в современном обществе; для выполнения социального заказа общества на реализацию адаптивных основных образовательных программ.

Для реализации миссии педагогический коллектив ГБОУ Школа №90 использует принцип согласованности **приоритетных направлений** формирования нового образовательного пространства, включающего ресурсные составляющие, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса с учетом **разновозрастного** контингента учащихся, систему сохранения здоровья и обеспечения безопасности учащихся, систему дополнительного образования, систему воспитательной деятельности и управления образовательным комплексом.

## 11. Стратегия и тактика перехода ГБОУ Школа №90 в новое состояние

Основные направления	Задачи осуществления инноваций	Ожидаемый результат	Критерий выполнения
<b>Обновление содержания образования с позиции деятельностного подхода к обучению</b>			
	Разработка в учебных предметных курсах деятельностного содержания образования	Описание деятельностных единиц содержания образования в рабочих программах	Получение аналитического материала, позволяющего судить об уровне освоения педагогами дидактической позиции обучающей деятельности учителя на уроке. Экспертиза предметных рабочих программ

	Разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения	Новая модель учебного плана, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий	
	Организация психологически обоснованного формирования групп в структурных подразделениях коррекции и развития		
<b>Создание условий развития деятельности педагогического коллектива в новых условиях</b>			
Разработка системы диагностики, экспертизы и мониторинга образовательных результатов	Разработка системы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся	Критериальная оценка планируемых образовательных результатов. Модернизация структуры ВШК. Изменение идеологии и технологии контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования	Создание критериальной основы качества образования. Получение аналитического материала, позволяющего судить об уровне усвоения деятельностных способностей ученика.

	Создание группы мониторинга качества образования	Создание комплексного взаимодействия всех структур школы, направленных на управление качеством образования	Включение группы мониторинга в организационную структуру управления качеством образования Школы
Работа с учителями, направленная на освоение деятельностных технологий в образовательном процессе	Освоение учителями технологии сценирования урока как образовательной ситуации (ситуации выбора и проектирования средств решения учебной, практической задачи)	Посещение уроков, распространение опыта работы учителей в рамках проведения открытых мероприятий. Банк сценариев занятий, уроков как образовательных ситуаций, деловых игр. Публикации	Аналитические материалы, позволяющие судить об уровне освоения педагогами деятельности сценирования образовательных ситуаций в целом. Использование учебных заданий на применение знаний в нестандартной ситуации.
	Развитие проектной, учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе	Учебно-исследовательские проекты обучающихся, в том числе социальной направленности. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня	Аналитическая справка, позволяющая судить об уровне освоения обучающимися исследовательских умений, расширение перечня конкурсов. Сложенная система проектной и учебно-исследовательской деятельности
Внедрение передовых педагогических технологий и инновационных форм организации образовательного процесса	Освоение учителями критериев экспертной оценки, алгоритма анализа и самоанализа обучающей деятельности учителя на уроке	Система школьной оценки и экспертизы деятельности педагогов	Разработка мониторинга педагогической деятельности, включающего анализ урока с позиции деятельностного подхода
	Введение новой формы работы с учителями в рамках МО и постоянно действующих семинаров по освоению анализа урока и сценированию образовательных ситуаций	Методика системного анализа	Способность педагогов к самостоятельному анализу и самоанализу обучающей деятельности на уроке

	Анализ получаемых результатов и соотнесение их с заявленными целями Программы развития, коррекция деятельности	Апробация алгоритма, критериев анализа урока и форм действующих семинаров	Способность отбирать, выделять, конструировать деятельностное содержание образования и организация урока на этой основе
	Публикация материалов по полученным результатам	Первичная диагностика преобладающего в школе подхода к подготовке и проведению урока учителями (информационного и деятельностного) Материалы педагогов, представленные на тематических педагогических советах	Организация системы управления процессом профессионального роста учителей Изменение отношений между участниками образовательного процесса: от авторитарных методов управления к групповому командному управлению
<b>Совершенствование воспитательного пространства школы.</b>			
Создание школьного и внешкольного пространства по организации детских социальных инициатив, пространства выбора и личностной самореализации обучающихся	Дополнение школьной образовательной среды ресурсами внешкольного пространства и внутренними ресурсами для развития детской инициативы	Получение аналитического материала, позволяющего оценивать качество образовательной среды для развития обучающегося	Организация взаимодействия школы с родителями, вузами.
	Создание системы критериев и показателей качества образования	Использование индикаторов на существующей нормативной основе.	Получение аналитического материала, позволяющего оценивать качество образовательного процесса
	Развитие учебно-исследовательской деятельности и проектной составляющей школьной среды	Расширение спектра конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ	Встроенная в образовательный процесс учебно-исследовательская и проектная деятельность как личностно значимая для подростков
	Усиление системы психолого-педагогического сопровождения деятельности учащихся		

	Выполнение школой социокультурной функции округа и города		Аналитический отчет о социокультурной деятельности школы
<b>Развитие здоровьесберегающей направленности образовательного процесса</b>			
	Мониторинг здоровья и физической подготовленности обучающихся	Сохранение здоровья всех участников образовательного процесса	Положительная динамика по показателям или отсутствие отрицательной динамики
<b>Совершенствование системы управления школой</b>			
Информатизация управления. Разработка мониторинга и системы управления качеством образования	Мониторинг предметных результатов обучающихся	Разработка единой формы аналитических отчетов по образовательным результатам	Включение группы образовательного мониторинга в организационную структуру управления качеством образования школы
	Создание нормативно-правовой базы для реализации Программы развития, внесение корректив в систему стимулирования педагогических кадров	Использование критериальной системы оценивания качества образования	Моральное материальное стимулирование педагогического коллектива.
	Создание банка уровневых проверочных работ по системе комплексного мониторинга уровня обученности	Включение в единую систему управления качеством образования уровневых и проверочных работ. Информатизация образовательного процесса (дистанционное обучение)	Аналитические отчеты по достижению планируемых результатов в рамках ВШК

	Представление опыта работы, участие в конкурсах по проблемам качества образования	Распространение опыта управления качеством образования	Наличие публикаций по теме Программы развития.
<b>Совершенствование материально-техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса</b>			
	Обеспечение материально-технического оснащения кабинетов биологии, географии, иностранного языка, математики, русского языка и литературы, физики, химии, современным оборудованием		Соответствие нормам СанПиН
	Обмен здания по ул. Михалковская 15А на здание по адресу 3-ий Михалковский переулок, д.15А		Улучшение образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

## 12. Механизм реализации программы

Программа реализуется через систему проектов, целевых подпрограмм.

Тема проекта	Основное направление	Ответственные	Разработка плана проекта	Реализация проекта
Оценка качества образования в Школе № 90, как основа управления ОК	Мониторинг качества образования. Создание комплексного взаимодействия всех структур школы, направленных на управление качеством образования	Стурза Е.В. Дианова Н.Б.	2015 - 2016 учебный год	2015 - 2016, 2016 - 2017 учебный год
Переход на ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью в подразделениях коррекции и развития	Обеспечение готовности подразделений к переходу на ФГОС	Мартынова Е.А. Шайтура Е.Н.	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год

Проектная деятельность обучающихся, как средство становления социально-ответственной личности.	Развитие проектной, учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе	Председатели МО	2016 - 2017 учебный год	2016 - 2017, 2017 - 2018 учебный год
Внутришкольная модель различных форм образования	Информационная поддержка различных форм обучения	Стурза Е.В.	2015 - 2016 учебный год	2015 - 2016, 2016 - 2017, 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020 учебный год
Здоровье школьников	Обеспечение здоровьесберегающей среды	Агафонова Н.Н. Мартынова Е.А. Шайтура Е.Н.	2015 - 2016 учебный год	2015 - 2016, 2016 - 2017 учебный год
Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей	Создание единой модели комплекса, обеспечивающую включенность обучающихся и воспитанников школы в систему дополнительного образования	Шевченко Л.В.	2015 - 2016 учебный год	2015 - 2016, 2016 - 2017 учебный год
Создание и построение социально-психологической структуры образовательного комплекса	Получение аналитического материала, позволяющего оценивать качество образовательной среды для развития обучающегося	Психологи комплекса	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2017, 2018 - 2019 учебный год

### 13. Прогнозируемые риски

Риски	Мероприятия по их устранению или снижению
<b>Организационные риски</b>	
Реализация идей Программы может быть ограничена ментальностью преподавательского состава	Включение в разработку данного понятия всего педагогического коллектива, родителей, обучающихся и его содержательное наполнение через анкетирование, семинары

Риск некачественного выполнения и свертывания отдельных процедур, срыва сроков реализации графиков Программы	Создание совета (группы) реализации программы, группы мониторинга
Риск возможного отставания реальных сроков выполнения проекта от запланированных и уплотнение графиков работы на завершающем этапе в связи с новизной деятельности, трудоемкостью реализации отдельных этапов проекта, наличием организационных рисков	Обеспечить контроль за выполнением намеченных планов и в случае отставания от графиков, увеличить количество исполнителей. Расширить службу мониторинга по анализу деятельности учителя и образовательным результатам обучающихся
Риск некачественного проведения экспертизы по причине отсутствия критериальной оценки результатов Программы развития	Разработать и обеспечить достаточную степень дифференциации каждого критерия для экспертной оценки обучающей деятельности учителя на уроке и образовательных достижений обучающихся
Риск снижения традиционных учебных результатов: итоговая аттестация ЕГЭ, ОГЭ, результаты внешней оценки	В рамках ВШК обеспечить постоянный мониторинг образовательных результатов
Недостаточность методической и мотивационной подготовки педагогических и руководящих кадров к внедрению и реализации ФГОС	Планирование и организация межкурсовой подготовки педагогических кадров с помощью реализации семинаров по актуальным проблемам образования
Отсутствие взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;	Разработать единую модель комплекса, обеспечивающую включенность обучающихся в систему дополнительного образования
<b>Социальные риски</b>	
Квалификация кадров. Снижение качества предоставляемых образовательных услуг. Невозможность решения новых задач и достижения новых образовательных результатов	Мониторинг профессиональной деятельности учителя в курсовой и межкурсовой период.
<b>Маркетинговые риски</b>	
Недостаточное удовлетворение требований родителей и обучающихся. Снижение спроса на оказываемые образовательные услуги	Разработка и внедрение подпрограмм по изучению потребностей социума и повышение качества
<b>Финансово-экономические</b>	
Увеличение текущих расходов	Внедрение организационно-технологических мероприятий по снижению текущих расходов, привлечение новых поставщиков

#### **14. Ожидаемый результат и оценка социально–экономической эффективности реализации Программы развития**

Главным результатом реализации программы должно стать создание условий для обеспечения развития и обучения наших учеников в соответствии с их индивидуальными особенностями, возможностями и запросами в рамках модели вариативной образовательной среды. Открыть инженерно-технический класс.

Использование в образовательном процессе новых образовательных технологий с **позиции деятельностного подхода к обучению** и как следствие развитие способности обучающимися решения проблем в различных сферах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной.

Повышение педагогической эффективности системы ГБОУ Школа № 90 «Многопрофильный образовательный комплекс», включение в образовательное пространство сетевой дистанционной поддержки образования с целью качественной подготовки обучающихся, укрепления и сохранения их здоровья.

Создание системы индивидуальных подходов и оптимального соотношения между коррекционным, базовым, дополнительным образованием через интеграцию общего и дополнительного образования, развития сетевых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Реализация принципа предоставления равных возможностей в комплексе на основе различных форм обучения.

Расширение возможностей для проектно-исследовательской работы учащихся и развитие творческих способностей как необходимого условия для перехода на новые образовательные стандарты.

Войти в состав государственных общеобразовательных организаций города Москвы, демонстрирующих высокие образовательные результаты.

## 15. Этапы реализации Программы развития

### Первый этап (2015-2016) Подготовительный

Цель этапа: разработка Программы развития, создание условий для реализации Программы

Задачи этапа:

1. Проведение экспертизы образовательного процесса – август-сентябрь 2015 г.
2. Подготовка аналитического обоснования Программы: педагогические, управленческие проблемы, выявление противоречий – ноябрь- декабрь 2015 г.
3. Разработка целей и ключевой идеи Программы развития совместно с педагогами и родительской общественностью, через выявление социального заказа на предоставление образовательных услуг – ноябрь - декабрь 2015 г.
4. Создание экспертного совета реализации Программы развития (группа мониторинга) - март 2016 г.
5. Создание творческих, проблемных групп по реализации основных направлений Программы развития – январь-август 2016 г.
6. Разработка критериев системной экспертной оценки педагогической деятельности на уроке – февраль 2016г.
7. Разработка учебного плана и режима работы школы на 2016-2017 учебный год – март-июнь 2016 г.
8. Принятие нормативно-правовой основы механизма реализации Программы Развития, локальных актов ГБОУ Школа № 90 – декабрь 2015 -апрель 2016
9. *Достичь высоких образовательных результатов, набрав по постоянным параметрам рейтинга не менее 25 баллов.*

Результаты этапа

Разработка Концепции развития единой Образовательной программы. Мини-проекты Программы развития по направлениям

## **Второй этап. Практический 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебный год**

### Задачи этапа.

1. Программно-методическое оснащение реализации Программы развития, внутренняя экспертиза предметных рабочих программ, способствующих реализации Программы развития;
2. Активное внедрение в педагогическую практику системного анализа урока;
3. Освоение педагогическим коллективом методик анализа урока в соответствии с ФГОС, экспертизы обучающей деятельности учителя на уроке;
4. Подготовка планов работы МО в соответствии с реализацией Программы развития;
5. Образование диагностической электронной базы данных по всем урокам посещенных администрацией и учителями
6. Постоянный мониторинг профессиональной деятельности учителей школы;
7. Разработка уровневой оценки планируемых результатов образовательных достижений: личностных, метапредметных, предметных
8. Разработать ВСОКО, включив контроль качества результатов образовательного процесса и качества условий образовательного процесса (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий)
9. Реализация мини-проектов
10. Приступить к участию в общегородском проекте государственных общеобразовательных организаций города Москвы «Школа новых технологий» (в рамках программы «Столичное образование»).
11. ***Достичь высоких образовательных результатов, набрав по постоянным параметрам рейтинга не менее 40 баллов (2016-2017 учебный год).***
12. ***Повысить образовательные результаты, набрав по постоянным параметрам рейтинга не менее 75баллов (2017-2018 учебный год) и в 2018-2019 учебному году довести данный показатель до 100 баллов.***

### Результаты этапа

Формирование отдельных пространств комплекса. Становление системы образовательной деятельности комплекса.

### **Третий этап Диагностический и обобщающий 2019-2020 учебный год**

#### Задачи этапа.

1. Проведение внешней и внутренней экспертизы деятельности ГБОУ Школа № 90;
2. Экспертиза созданной системы мониторинга;
3. Анализ образовательной деятельности в рамках программы развития;
4. Анализ полученных результатов образовательных достижений обучающихся и соотнесение их с заявленными в Программе развития;
5. Оценка эффективности Программы развития через проведение Управляющего совета по инновационной деятельности школы;
6. Итоговое обсуждение администрацией, педагогическим, ученическим и родительским; коллективами результатов реализации Программы развития;
7. Публикация полученных материалов;

#### Результаты этапа

#### Оценка реализации Программы развития ГБОУ Школа №90